

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

<b>School</b>	Naam: De Vrije School Den Haag Adres: Abbenbroekweg 7, 2597 NT Den Haag Telefoon: 070 3522177 E-mail: <a href="mailto:basisschool@devrijeschooldenhaag.nl">basisschool@devrijeschooldenhaag.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: Directeur: Marjolein Triest
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: Voorzitter MR:
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<i>link</i>

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Onze school levert basisondersteuning. Dit betekent dat er op de Vrije School Den Haag :

- Een actief veiligheidsbeleid wordt gevoerd en leerkrachten zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.
- De leerstof, materialen, onderwijstijd, instructie en verwerking wordt afgestemd op verschillen tussen leerlingen.
- Wordt gewerkt met doorgaande leerlijnen.
- Ambitieuze normen zijn geformuleerd voor de te bereiken resultaten.
- Wordt gewerkt met een samenhangend leerlingvolgsysteem waarbij de resultaten van de leerlingen worden bijgehouden en geanalyseerd.
- De leerkrachten de ondersteuningsbehoeften van leerlingen vroegtijdig signaleren.
- De leerkrachten a.d.h.v. toets gegevens, observaties en evaluaties groepsplannen of –overzichten opstellen, uitvoeren en waar nodig aanpassen.
- De leerkrachten pedagogisch-, didactisch-, organisatorisch- en begeleidingscompetent zijn.
- De leerkrachten continue hun deskundigheid vergroten.
- Een adequaat dyslexie- en dyscalculie beleid wordt gevoerd.
- Een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen wordt gevoerd.
- Een procedure medisch handelen is vastgesteld.
- Er gewerkt wordt met onderwijs perspectieven die actueel, concreet, volledig en een vaste structuur hebben.
- De leerlingen zorgvuldig worden overgedragen naar de volgende groep of school.

- De ouders nauw betrokken zijn bij de school en de ondersteuning.
- Een helder beleid is op het terrein van leerlingondersteuning.
- Een schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld.
- De effectiviteit van de leerlingondersteuning jaarlijks wordt bepaald en waar nodig aangepast.
- Er een effectieve interne ondersteuningsstructuur is.
- Een effectief ondersteuningsteam is.

Hiermee geven wij aan dat onze mogelijkheden niet onuitputtelijk zijn. De volgende indicatoren geven de grenzen van onze zorg aan.

In het algemeen worden er geen leerlingen met een zwaar ondersteuningsarrangement toegelaten. Voor leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement hanteren we de volgende indicatoren voor het bepalen van de grenzen van ondersteuning.

#### **De huisvestingscapaciteit en organisatie van de school;**

- De grootte van de groep is bepalend voor de toelating van leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement. Bij groepen van boven de 25 leerlingen worden geen leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement toegelaten. Bij zittende leerlingen is de mate van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bepalend.
- Voor het werken in een combinatiegroep hebben de leerlingen specifieke vaardigheden en leerhouding nodig. Of een leerling met een licht ondersteuningsarrangement wel of niet in een combinatiegroep kan worden toegelaten is afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Alle leerlingen in de groep hebben recht op aandacht en hulp van de leerkracht. Per groep zijn maximaal 2 leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement toelaatbaar.

#### **De draagkracht van de leerkracht/het team;**

- Wanneer de rust en veiligheid voor anderen kinderen in de groep, het personeel en het kind zelf structureel in het geding is, is de leerling met een licht ondersteuningsarrangement niet toelaatbaar.
- De beschikbare tijd en mogelijkheden van leerkrachten voor structureel overleg met de in het ondersteuningsarrangement genoemde partijen is beperkt en mag niet ten koste gaan van het regulier overleg met andere partijen zoals ouders en ketenpartners.
- Het aantal extra leerlijnen en handelingsplannen die door de leerkracht gemanaged kunnen worden is beperkt. Eén en ander is afhankelijk van de grote van de groep en de in het ondersteuningsplan genoemde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

#### **De mogelijkheden van de school, bijvoorbeeld onderwijskundige zorg, menskracht, expertise, begeleiding, middelen;**

- Leerlingen die lichamelijke zorg nodig hebben zijn i.v.m. het ontbreken van de nodige voorzieningen niet toelaatbaar;
- De toelaatbaarheid van dove of slechthorende leerlingen is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde noodzakelijke voorzieningen.
- De toelaatbaarheid van kinderen met een visuele beperking is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde noodzakelijke voorzieningen.
- De toelaatbaarheid van leerlingen met een lichamelijke beperking is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde noodzakelijke voorzieningen.

#### **De mogelijkheden van de leerling;**

- Het toelaten van leerlingen die speciale verzorging of behandeling nodig hebben is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde handelingen.

- De toelaatbaarheid van een leerling met een gedrags-, leer- en/of ontwikkelingsstoornis is afhankelijk van de mate waarin de leerling zijn/haar gedrag kan reguleren. (eventueel in combinatie met medicatie)
- De mate van leerbaarheid van een leerling (ontwikkelingsverwachting)
- Het IQ van de leerling.
- Het minimaal te halen einddoel
- Of de leerling zich aan de groeps- en schoolregels kan houden
- De mate van zelfstandigheid

**Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.**

- Kinderen die al bij ons op school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen we inbrengen in het zorgadviesteam. Samen met hen bepalen we een strategie hoe en waar we dit kind het beste onderwijs kunnen verlenen, zodat het kind passend onderwijs krijgt. Ouders worden altijd vanaf het moment van signalering van de problematiek, meegenomen in dit proces.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

*\*De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

Handelingsgericht werken vormt de basis waaruit we werken. HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders. HGW helpt ons doelgericht, systematisch en transparant te werken op groepsniveau en individueel niveau.

Iedere leerling heeft een eigen proces in het leven. Ook op school gaat dit voor de een meer vanzelf dan voor een ander. Daar waar het niet zo vanzelf gaat zetten we extra ondersteuning in rondom de leerling en de leerkracht.

Als dit nodig is, is er contact tussen de leerkracht en de Intern begeleider om te bekijken welke stappen gezet moeten worden. De ouders / verzorgers worden door de leerkracht op de hoogte gebracht van wat hij/zij signaleert en als er ondersteuning nodig is en betrokken bij de gesprekken die nodig zijn.

Bij het inrichten van deze zorgroute zijn de volgende uitgangspunten richtinggevend:

- We richten ons onderwijs in op basis van leeftijdsgebonden groepen. In principe blijft elke leerling gedurende zijn schoolloopbaan in deze groep. Door deze inrichting kunnen we het leerstofaanbod laten aansluiten bij de ontwikkelingsfase waarin zich de kinderen van die groep bevinden.
- Vanuit deze klassikale benadering, streven we ernaar zo veel mogelijk te differentiëren en tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.
- In ons onderwijs en in het bieden van extra ondersteuning, streven we ernaar alle aanwezige potenties van de kinderen te ontwikkelen. We richten ons op het gehele kind. Dus niet alleen op de cognitieve vaardigheden.
- De ontwikkeling van hoofd, hart en handen staat centraal.

Binnen de school zijn er vier zorgniveau's:

Binnen de school onderscheiden we vier niveaus van zorg, te weten:

1. Zorgniveau 1 is zorg in de groep waarbij het kind voldoende heeft aan het basisaanbod dat geboden wordt. De algemene werkwijze met de schoolbrede routines van de Vrije School Den Haag is voldoende om het ontwikkelingsperspectief van het kind te realiseren. Deze zorg kan in principe door de leerkracht zelf uitgevoerd worden.
2. Zorgniveau 2 is zorg binnen de groep waarbij extra begeleiding door de leerkracht noodzakelijk is om aan specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen. Interventies op dit niveau kunnen bijvoorbeeld zijn: verlengde instructie, begeleidde inoefening, taakreductie, inzet van hulpmiddelen, aangepaste werkplek, e.d. Deze ondersteuning vastgelegd in een handelingsplan.
3. Zorgniveau 3 is zorg buiten de groep. Het kind krijgt extra begeleiding van een interne of externe ondersteuner hetzij individueel of in een klein groepje. Interventies op dit niveau zijn bijvoorbeeld extra leesmomenten, extra rekenmomenten, euritmitherapie, begeleiding door IB-er, gesprekken met Schoolmaatschappelijk werk.
4. Zorgniveau 4 is specialistische zorg die geboden wordt door externe partijen buiten de school. Het zijn interventies om meer inzicht te krijgen in de achterliggende oorzaken die het realiseren van het gewenste ontwikkelingsperspectief verhinderen. De interventies moeten leiden tot adviezen voor begeleiding zodat het ontwikkelingsperspectief van het kind gerealiseerd kan worden.

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		X	
1. Doelgericht werken.		X	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		X	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.		X	
7. Constructieve samenwerking.		X	

### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

#### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Rekenspecialist
Expertise gedrag	Nee	
Expertise jonge kind	Nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	Specialist Hoogbegaafdheid
Expertise motoriek	nee	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	NT2 specialist
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

#### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs		X		
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG	X			
Politie/wijkagent			X	
Logopedie				X
Fysiotherapie				X
Jeugdhulppartners			X	

#### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Euritmie therapie</i>	Hele schooljaar
<i>NT2 onderwijs</i>	Hele schooljaar

#### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift		X

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Op dit moment focust de school zich op het op orde brengen van de basisondersteuning. Incidenteel wordt er een arrangement aangevraagd voor een individuele leerling. Daarnaast komt het voor dat er een shadow in de klas is vanuit de wet Jeugdzorg. Het aantal leerlingen met een arrangement/ shadow begeleiding is beperkt omdat de prioriteit gelegd wordt bij de basisondersteuning. Besluiten om al dan niet een arrangement in te zetten worden binnen het MDO genomen.

Bij de zij-instroom worden dossiers momenteel kritisch beoordeeld, omdat we eerst de ondersteuning van de huidige leerlingen op orde willen hebben voor we nieuwe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften aannemen.

#### 4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)



## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. De beschikbare gelden worden besteed aan het inkopen van expertise bij onder andere de Loodsboot en SBO/SO en BVS met als doel de ondersteuningsbehoeften van specifieke leerlingen (met toestemming van ouders) beter in kaart te brengen, zodat de leerkracht in de klas beter in staat is te werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daarnaast wordt er extra IB capaciteit uit bekostigd.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in mei 2022.