



Schoolondersteuningsprofiel

2018-2022

Opgesteld door: Caroline Mast en Rodette van Dunné
Den Haag, April 2018

Inhoudsopgave

Inleiding	1
1. Contactgegevens van de school.....	2
2. Algemene gegevens	2
3. Basisondersteuning	3
3.A. Basiskwaliteit.....	3
3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.....	3
3.C. Handelingsgericht werken (HGW)	5
3.D. Preventieve en licht curatieve interventies	9
4. Extra ondersteuning in de school	12
5. Overzicht protocollen	13
6. Ondersteuningsvoorzieningen	14
7. Ontwikkelplan	16

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert.

Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast.

Ons eerste profiel dateert uit 2014.

Er is een nieuw schoolondersteuningsprofiel opgesteld voor de periode 2018-2022.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband SPPOH, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel van de Vrije School Den-Haag is steeds als bijlage in het schoolplan opgenomen. De indeling van het schoolplan is afgestemd op de bestuursafspraken van de Stichting Vrijescholen Zuid-West Nederland. Het schoolplan beschrijft in eerste plaats de kwaliteit van de school: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

1. Contactgegevens van de school

School	De Vrije school Den-Haag
Brinnummer	05 WB
Adres	Abbenbroekweg 7
Telefoon	070-3522177
Website school	www.devrijeschooldenhaag.nl
Naam directeur	Niels Schieman
e-mail directeur	n.schieman@devrijeschooldenhaag.nl
Naam intern begeleider kleuterklassen	Annemart Hoogland
e-mail intern begeleider	a.hoogland@devrijeschooldenhaag.nl
Naam intern begeleider klas 1 t/m 3	Rodette van Dunné
e-mail intern begeleider	r.vandunne@devrijeschooldenhaag.nl
Naam intern begeleider klas 4 t/m 6	Caroline Mast
e-mail intern begeleider	c.mast@devrijeschooldenhaag.nl

2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Leerlingaantal per 1 oktober	446	444	444	444	434
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0	0	0	0	0
Aantal groepen	19	19	19	19	18
Aantal verwijzingen	6	3	3	3	3
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	8	8	6	6	6

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde. De school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Op het niveau van de basisondersteuning worden twee niveaus onderscheiden:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking. (niveau 1)
Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking. (niveau 2)

Op het niveau van extra ondersteuning worden de volgende niveaus onderscheiden:

- Voor leerlingen die structureel individuele ondersteuning nodig hebben wordt door het ondersteuningsadvies team een gerichte ondersteuning georganiseerd. (niveau 3)
Voor leerlingen waarvoor de school zelf geen passend onderwijs kan bieden wordt door het ondersteuningsadvies team gezocht naar een passende onderwijs plaats buiten de school (niveau 4)

Ondersteuningsadvies team

De basisondersteuning op niveau 1 en 2 wordt in de eigen klas door de leerkracht geboden. Wanneer blijkt dat een leerling meer begeleiding nodig heeft (niveau 3 en 4) dan maakt de leerkracht gebruik van het ondersteuningsadvies team.

Het ondersteuningsadvies team wordt gevormd door interne en externe deskundigen

Het gaat daarbij om het bijeenbrengen van expertise om kwalitatief goede extra ondersteuning te kunnen bieden.

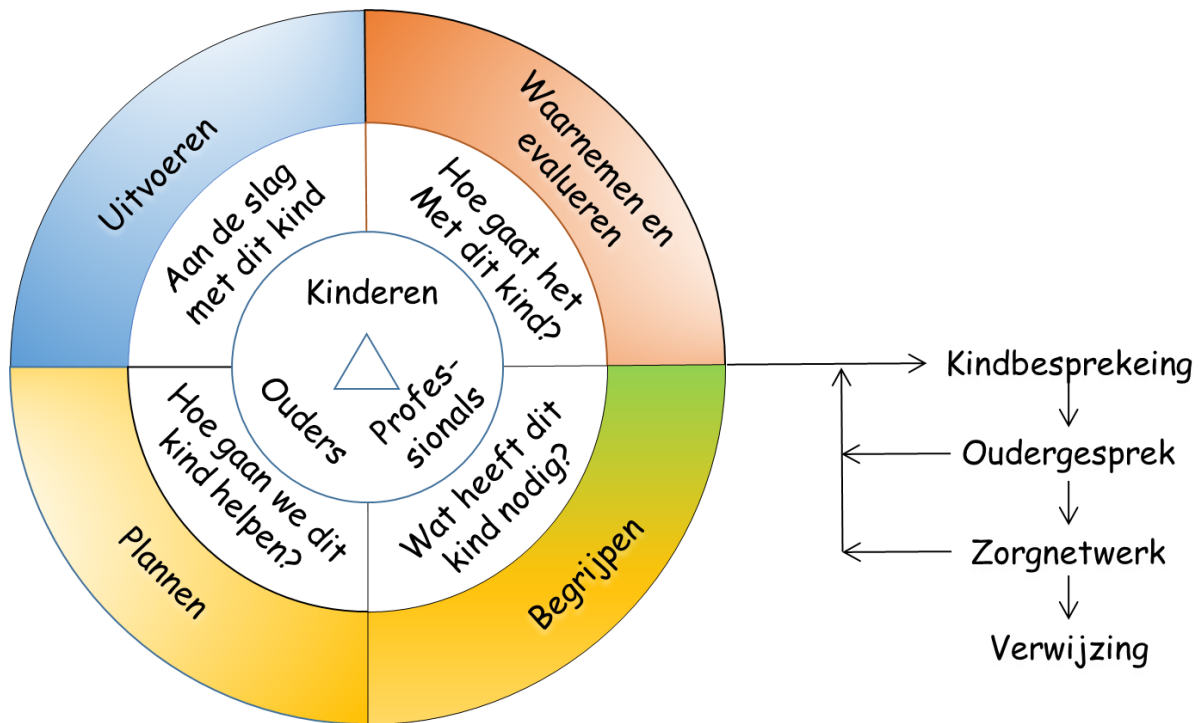
Tevens gaat het om afstemming, in het bijzonder tussen school, ouders en externe partners, waarbij eenieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid zich inzet voor de ondersteuning aan de leerling en/of zijn directe omgeving.

De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de ondersteuning op de vier niveaus.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de klas. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de klas plaats.	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders & leerkracht • Leerkracht & intern begeleider • Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) • Leerkracht en teamcoördinator, diverse leraar specialisten. (jonge kind, taal, rekenen, mediawijsheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegende klas, muziek), remedial teacher, coach, vakleerkrachten, onderwijsassistent.
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies .	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. (gedifferentieerd werken) Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie worden in voldoende mate ondersteund.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht, intern begeleider en ouder. • Indien gewenst met adviseur passend onderwijs. (Leerlingbespreking) • Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) • Remedial teacher, onderwijs assistent
Niveau 3/fase 3	Inzet van: extra ondersteuning binnen de school Multidisciplinair overleg (MDO) Aanvragen van budget bij SPPOH voor een individueel arrangement.	Leerlingen die structureel individuele ondersteuning nodig hebben.	Multidisciplinair overleg (MDO) <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht, intern begeleider, ouders en adviseur passend onderwijs. Facultatief remedial teacher, externe en interne ondersteuners, directie, schoolmaatschappelijk werk, euritmie therapeut, vakleerkrachten
Niveau 4/fase 4	Inzet van Multidisciplinair overleg (MDO) + twee verklaringen van onafhankelijke deskundigen Aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor een onderwijsplek op een S(B)O-school.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die een gespecialiseerde onderwijsplek nodig hebben.	Multidisciplinair overleg (MDO) Leerkracht, intern begeleider, ouders, adviseur passend onderwijs, deskundige ontvangende school, twee onafhankelijke deskundigen. Facultatief externe ondersteuners, directie, schoolmaatschappelijk werk.

3.C Handelingsgericht werken (HGW)



Handelingsgericht werken (HGW) beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding te verbeteren. Binnen HGW staan de volgende leerkrachtcompetenties centraal:

- Onderwijsbehoeften van de leerling worden in de basis vervuld door kwaliteit en effectiviteit van de instructie en de inzet van voldoende leertijd.
- Ondersteuning- en begeleidingsbehoeften ten aanzien van werkhoudingsaspecten en gedragsaspecten worden competent ingezet.

Het SPPOH gaat ervan uit dat alle scholen die onder het samenwerkingsverband vallen bekend zijn met handelingsgericht werken. Het handelingsgericht werken gaat uit van zeven uitgangspunten en deze uitgangspunten zijn in het samenwerkingsverband vervolgens vertaald naar zeven standaarden handelingsgericht werken.

In onderstaand overzicht staat onder de standaard steeds beschreven op welke manier onze school deze uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien.

**Standaarden handelingsgericht werken (naar *Handelingsgericht Werken*, N. Pameijer)
vertaald naar onze school**
1. Doelgericht werken.

Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.

De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

Onze school: Op onze school werken we beperkt opbrengstgericht. We richten ons op de gemiddelde score van de niet-methode gebonden toetsen en stellen daar minimum eisen aan. Het is niet de ambitie van de school deze scores steeds zo hoog mogelijk te krijgen. Daarmee creëren we ruimte voor spel, beweging, kunstzinnige vakken en algemene vorming die wij gelijkwaardig beschouwen aan de cognitieve ontwikkeling. Dit komt voort uit de spirituele mensvisie die ten grondslag ligt aan ons onderwijs.

Ten aanzien van opbrengstgericht werken hebben wij de volgende ambities:

1. De leraren werken doelgericht, vanuit een gesteld doel
2. De leraren evalueren systematisch de doelen van de les
3. De leraren kunnen de analyse van de opbrengsten relateren aan hun eigen handelen

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Onze school: Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. De sterke kanten, interesses en eigen inbreng van de leerlingen hebben een duidelijke plaats in het onderwijs. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Wij zijn expliciet een niet-methode school. Vanuit een vooropgesteld leerplan ontwikkelt de leerkracht zelf zijn lessen. Op deze manier is de leerkracht in staat zich op een authentieke wijze met de leerstof te verbinden en alleen vanuit die authenticiteit kan zij inspirerend en kunstzinnig onderwijs vormgeven.

Bij het aanleren van technisch lezen en spelling wordt gebruik gemaakt van een methodiek (ZLKSL). Hiernaast is er binnen ons taalonderwijs veel ruimte voor eigen (kunstzinnige) invulling. Bij het aanleren van rekenen wordt in de oefeningen gebruik gemaakt van de methode Rekenrijk als ondersteuning van de Periodelessen rekenen.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Onze school: De leerkrachten bekijken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de klas en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. Er wordt vooral klassikaal les gegeven vanuit kunstzinnig onderwijs.

De leerkrachten geven binnen dit groepsgerichte onderwijs op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs door onder andere te werken met groepsplannen, differentiatie bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen en laten de leerlingen waar mogelijk samenwerken. De leerkracht zorgt ervoor dat:

1. Lessen goed zijn opgebouwd
2. De lesstof gedifferentieerd wordt aangeboden en/of de ruimte laat aan de leerlingen om zelf te differentiëren
3. Er gebruik wordt gemaakt van directe instructie
4. Er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen worden actief bij de les betrokken
6. Ondersteuning en hulp gegeven wordt (vaste ronde)
7. De leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. Stof- en tempodifferentiatie ingezet wordt.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding thuis en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Onze school: De leerkrachten bekijken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de klas en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

De leerkrachten hebben naast het didactische lesaanbod, een vormende en opvoedende taak bij de ontwikkeling van de kinderen. Vanuit hun autonomie kunnen leerkrachten daartoe een veilig en gestructureerd klimaat creëren waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Het doel is om leerlingen te helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, vrij denkende mensen die naar hun mogelijkheden op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als kunstzinnig vlak actief kunnen participeren in de maatschappij.

Alle medewerkers van de school

1. voeden de leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. voeden de leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
3. voeden de leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
4. richten zich op de algemene ontwikkeling van de leerlingen en geven ze de leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Onze school

De leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

De ouders blijven de eerst verantwoordelijke voor de opvoeding van het kind. Voor zover dat aan de orde is stelt de school hen in voldoende mate daartoe in staat. Daartoe worden ouders in voldoende mate geïnformeerd over de gang van zaken op school, de ontwikkeling van hun kind en de eventuele problemen die zich daarbij voordoen. Ze worden betrokken en hebben een stem in de wijze waarop hun kind door de school wordt ondersteund in gevallen waar dat wenselijk en noodzakelijk is: bv zaken als te laat komen en verzuim, leervorderingen, sociaal gedrag, opzet en uitvoering van een eventueel handlingsplan en inschakelen externe personen en instanties (ondersteuningsadviesteam).

Er zijn heldere afspraken gemaakt over de wijze waarop ouders geïnformeerd en betrokken worden en met hen wordt afgestemd, in het bijzonder waar het gaat om de ondersteuning van hun kind. Een en ander is vastgelegd in een document/protocol en betrokkenen zijn hiervan op de hoogte.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Onze school: Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen.

De leerlingen worden door de leerkrachten actief betrokken bij het samen vormgeven aan het sociale klimaat en leerproces. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig maar ook samen met anderen kunnen doen.

De leerkracht:

1. draagt zorg voor een inspirerende leeromgeving
2. Betrekt de leerlingen bij het vormgeven van het sociale klimaat en leerproces
3. gaat positief en vanuit verbondenheid met de leerlingen om
4. zorgt voor sociale en fysieke veiligheid en structuur
5. laat de leerlingen zelfstandig- en samenwerken
6. draagt in gezamenlijkheid de pedagogische verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Onze school: De teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies waarvan het SPPOH verwacht dat scholen die bieden en daaronder de interventies die onze school biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	<p>Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.</p> <p>Op onze school zijn de leerkrachten in staat een veilig klimaat voor leerlingen te scheppen en tevens voldoende ondersteuning te bieden in geval van lichte gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek, opdat de ontwikkeling van de leerlingen zo min mogelijk wordt belast.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten werken aan een gezamenlijk gedragen positief pedagogisch schoolklimaat. - Er wordt aandacht gegeven aan problemen die zich voor kunnen doen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociaal hinderlijk gedrag. Thema's hierbij zijn pesten, faalangst, sociale vaardigheden en/of problematieken in de sociale omgeving van de leerling zoals omgaan met echtscheiding, rouw en verdriet. - Er is een specialist sociaal emotionele ontwikkeling en een veiligheidscoördinator die de veiligheid binnen school bewaakt. - We maken gebruik van <ul style="list-style-type: none"> • het leerlingvolgsysteem ZIEN! • de Regenboogtraining met regenboogspelen: stimuleren en ontwikkelen van het sociale en emotionele aspect in de klas. • De No-Blamemethode - Er zijn school- plein en klassenregels. De pleinregels staan zichtbaar opgesteld en worden regelmatig in de klas 1 tot en met 6 herhaald. - Er kan op individueel niveau ondersteuning geboden worden van begeleidingsgesprekken met bv schoolmaatschappelijk werk en/of centrum voor jeugd & gezin. - Er kan advies gegeven worden aan de ouders om gebruik te maken van een sova-training of een faalangstreductietraining.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	<p>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies. <p>Op onze school: werken leerkracht met een gestructureerd klassenmanagement. Het buiten spelen wordt indien nodig met de leerling vooraf besproken (wat ga je doen, met wie ga je spelen).</p>

Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
	Op onze school kunnen leerkrachten onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling - Werken met taak-of tempodifferentiatie - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	Op onze school: wordt in de groepsplannen steeds aangegeven welke extra uitdagingen of verdieping er wordt geboden en wordt de uitkomst daarvan ook geëvalueerd.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Op onze school: wordt de NO BLAME aanpak ingezet om in een sociaal onaanvaardbare situatie gedragsverandering binnen een groep te stimuleren. Leraren hebben kind gesprekken en maken daarin afspraken aan de hand van een handelingsplan. We maken geen gebruik van een bestaand model. Naar eigen pedagogisch inzicht gaat de leerkracht met een leerling in gesprek.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school: Hulpmiddelen/ICT: Er wordt minimaal gebruik gemaakt van het inzetten van ICT. Er wordt gebruik gemaakt van software op het gebied van rekenen en spelling voor kinderen die ondersteuning nodig hebben op niveau 2 en 3. Motoriek: Euritmitherapie wordt ingezet voor ondersteuning aan leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek.

<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren</p>	<p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart). <p>Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken, zelf kiezen, zelf doen passend bij hun leeftijd en vermogen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het geven van autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekent niet dat de leerlingen worden losgelaten. Leraren begeleiden de ontwikkeling van de leerlingen en doen dat vanuit een diepe betrokkenheid.</p> <p>Onze ambities zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen 2. De taken bevatten open opdrachten 3. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen 4. De leraren leren de leerlingen zelfstandig te werken 5. De leraren maken de leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en werkhouding
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</p> <p>Op onze school: kijken leerkrachten goed naar de ontwikkelingsfase van ieder individueel kind en kunnen ze signaleren wanneer deze ontwikkeling stagneert. Twee keer per jaar hebben de leerkrachten een gesprek met ouders om over de ontwikkeling van hun kind te praten. Indien wenselijk wordt SMW ingezet voor zowel kind gesprekken als gesprekken met ouders over opvoedvragen of andere relevante onderwerpen waar SMW mee kan helpen.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs</p>	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011). <p>Op onze school: werken we met een Dyslexie protocol vanaf de kleuterklas tot en met klas 6.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs</p>	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011) <p>Op onze school: werken we met een Dyscalculie protocol.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen</p>	<p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak:</p> <p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p> <p>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</p> <p>Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.</p> <p>Op onze school volgen we de hanteren we de bovenstaande afspraak.</p>

Ieder kind een kans!

4. Extra ondersteuning in de school

TABEL 1: EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

Onderwijs-behoefte van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	De (vak)leerkrachten werken met kunstzinnig onderwijs vanuit de vrijeschool didactiek en pedagogiek	Leerkrachten zijn opgeleid tot vrije school leerkrachten. Werkervaring van beginnend tot senior leerkrachten.	Dagelijks zichtbaar en ingezet in de klas en tijdens de vaklessen.
Didactische ontwikkeling Vrije schooldidactiek	De (vak) leerkrachten werken met de vrije school didactiek en pedagogiek. Gebruik van de leerlijnen van het vrije school onderwijs Technisch lezen en spelling ZLKLS Rekenen en toepassen van de methode Rekenrijk	Alle (vak)leerkrachten werken vanuit de visie van de antroposofie Taalspecialist Relevante scholing Rekenspecialist Relevante scholing	Dagelijks zichtbaar en ingezet in de klas en tijdens de vaklessen. 2 uur per week ondersteunend, zowel taal- als rekenspecialist.
Spraak, taal en communicatie	NT-2	NT-2 specialist	2 uur per week inzetbaar
	RT	RT door taalspecialist	2 dagen per week inzetbaar
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Leerkracht spreekt de vaardigheden aan vanuit het vrije schoolonderwijs	Leerkrachten zijn opgeleid tot vrije school leerkrachten. Werkervaring van beginnend tot senior leerkrachten.	Dagelijks zichtbaar en ingezet in de klas en tijdens de vaklessen.
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Regenboogtrainer Regenboogspelen No-blame methodiek	Specialist sociaal-emotionele ontwikkeling Mediacoach Veiligheids-coördinator	Bij gesignaleerde (potentiele) problemen
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	De (vak) leerkrachten werken met de vrije school didactiek en pedagogiek en zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van het kind op deze aspecten.	Specialist het jonge kind Specialist bewegende klas 1 t/m 3 Leerkracht lichamelijke opvoeding Leerkracht euritmie Leerkracht handwerken Leerkracht handenarbeid Leerkracht muziek	Via interdisciplinair overleg.

TABEL 2: EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO BVS	Gedragsdeskundige Orthopedagoog Psycholoog	Wordt ingehuurd voor het afnemen van individueel onderzoek bij leerlingen. Is betrokken bij de nabespreking van het onderzoeksverslag met ouders.
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 5,5 uur beschikbaar voor de school en indien nodig aanwezig bij het MDO. Daarnaast is de smw'er om de week aanwezig bij het interne zorgoverleg. De smw is elke week een middag op school aanwezig om met ouders te spreken.
De Loodsboot	Gedragsdeskundige	Observatie. Is indien nodig aanwezig bij een MDO. Is betrokken bij het nabespreken van de observatie met ouders.
GGD	Schoolarts Schoolverpleegkundige	Twee maal per jaar overleg met IB-ers. 5 & 9 jarig onderzoek

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	ja
de veilige school	nee
risico-inventarisaties (landelijk model)	ja
protocol voor medisch handelen	ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking	nee
Dyslexie protocol	ja
Dyscalculie protocol	ja
Protocol gescheiden ouders	ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Grenzen aan de ondersteuning
<p>De school biedt onderwijs aan 4-12 jarigen waarbij er de mogelijkheid is om vanaf klas 6 (groep 8) door te stromen naar het voortgezet vrije school onderwijs bij een uitstroom op minimaal VMBO-T niveau.</p> <p>In principe willen we ieder kind een kans geven en proberen een passend aanbod te realiseren. Dat is helaas niet altijd mogelijk.</p> <p>Om de kwaliteit van ons onderwijs en de extra ondersteuning te kunnen waarborgen vinden wij het van belang om aan te geven waar onze grenzen liggen wat betreft de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Onze grenzen komen als volgt in beeld als:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We geen ontwikkeling meer zien bij een leerling of wanneer door het gedrag van een leerling de veiligheid in het pedagogisch klimaat teveel onder druk komt te staan. • Bij herhaaldelijk ongewenst gedrag na diverse interventies of het niet meewerken van ouders voor en tijdens de interventies. • Er is een grens bij kinderen met medische problemen. Onze leerkrachten zijn niet opgeleid om bijvoorbeeld medicijnen toe te dienen of een katheter in te brengen o.i.d. • Bij de aanname van een zij-instromer met (het vermoeden) dyslexie of dyscalculie kan de leerling niet instromen in een klas waar 3 of meer leerlingen zitten met dyslexie/dyscalculie • Voor leerlingen die veel individuele begeleiding nodig hebben is ons onderwijs niet passend. Er wordt groepsgericht onderwijs gegeven met daarnaast de inzet van vakleerkrachten. Hierdoor kan op niveau 3 binnen de school een individueel arrangement ingezet worden waarbij maximaal een uur per dag onderwijsassistentie ingezet kan worden en twee maal per week 3 kwartier ondersteuning buiten de klas van een externe ondersteuner. Er kunnen maximaal twee kinderen met een Individueel arrangement in een klas zitten. • Bij de aanmelding van een zij-instromer met een zorgtraject of een individueel arrangement etc) dan kunnen wij geen onderwijsplek aanbieden. • Voor kinderen met een (meervoudige) verstandelijke beperking is ons onderwijs niet passend. • Voor kinderen met een (ernstige) lichamelijke beperking heeft de school onvoldoende faciliteiten. De school heeft geen aangepaste werkplekken, geen lift en geen aangepaste toiletten. • De school heeft weinig tot geen faciliteiten voor slechthorende en slechtziende kinderen. • Er zijn mogelijkheden voor kinderen met lichte psychische beperkingen, autisme of ADHD mits ze binnen ons groepsgerichte onderwijs met veel vakleerkrachten het onderwijs kunnen volgen. • Er zijn mogelijkheden voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong binnen het klassikale onderwijs. Er zijn geen plusklassen en er is geen speciaal programma voor hoogbegaafde kinderen.
Digitale toegankelijkheid
<p>Binnen de school wordt door de leerlingen zo min mogelijk met computers gewerkt. In uitzonderlijke gevallen wordt er een computer incidenteel ingezet voor een leerling als hulpmiddel.</p> <p>In klas 5 en 6 wordt er les gegeven in mediawijsheid.</p>
Aanname leerlingen
<p>De aanmelding van 4-jarigen is volgens de aanmeldprocedure PO binnen de gemeente Den-Haag. Daarnaast hanteert de school bij de aanmelding en eventuele toelating van 4-jarigen en zij-instromers een schoolprocedure.</p> <p>Ouders geven op het inschrijfformulier aan of er extra ondersteuning nodig is, zodat school een adequaat beeld krijgt van de leerling die gaat instromen.</p> <p>Voor 4-jarigen heeft school altijd zorgplicht. Deze ontstaat zodra een kind is aangemeld en ouders de bevestiging hebben gekregen van plaatsing (tegenwoordig op 3 jaar). Als blijkt dat het kind bij de</p>

Ieder kind een kans!

aanmelding onderwijsbehoeften nodig heeft die buiten de grenzen van onze ondersteuning vallen, dan is er de plicht om met de ouders de juiste onderwijsplek te vinden. School zal binnen de gestelde termijn de juiste onderwijsplek geregeld hebben voor de aan te nemen 4-jarige.

Bij een zij-instromer ontstaat de zorgplicht als het kind officieel is aangenomen. Tot die tijd ligt dat bij de school waar het kind staat ingeschreven. Na de aanmelding zal er vanuit school altijd contact worden opgenomen met de school van herkomst. Relevante informatie zoals toetsgegevens, onderzoeken, specifieke onderwijsbehoeften worden opgevraagd om tot een goed besluit te komen. De grenzen van de ondersteuning van onze school zijn mede bepalend voor de aanname van een leerling.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2018-2022	<p>1. Verhelderen van onderwijskundig beleid en consistent uitvoeringgeven op de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handelingsgericht werken - Gedifferentieerd werken en directe instructie - Opbrengstgericht werken - Professionalisering en verdieping ten aanzien van: het taalbeleid – rekenbeleid - groepsplannen – dyslexie- en dyscalculieprotocol – meer- en hoogbegaafdheid. <p>2. Versterken van de communicatievaardigheden ten behoeve van het versterken van de onderlinge samenwerking</p> <p>3. Versterken van het sociale klimaat</p>

Dit schoolondersteuningsprofiel is van een positief advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening