

Schoolplan 2019-2023

De Vrije School
Den Haag



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	7
5 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
6 Onze visie op lesgeven	8
7 Onze visie op identiteit	8
8 Onderwijskundig beleid	8
9 Personeelsbeleid	12
10 Organisatiebeleid	13
11 Financieel beleid	15
12 Kwaliteitszorg	16
13 Basiskwaliteit	16
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	16
15 Aandachtspunten 2019-2023	17
16 Meerjarenplanning 2019-2023	19
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het beleidsplan 'Kaders voor Kwaliteit' van de Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam inclusief de leraar specialisten van de school en voor advies voorgelegd aan alle medewerkers. Daarna is het ter goedkeuring aangeboden aan de medezeggenschapsraad.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

In dit schoolplan worden medewerkers in de vrouwelijke vorm benoemd. Overal waar 'zij' of 'haar' staat kan u ook 'hij' of 'zijn' lezen.

(Bijlagen waar naar wordt verwezen zijn op eenvoudige vraag verkrijgbaar bij school)

Bijlagen

1. Kaders voor kwaliteit

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland
Algemeen directeur:	Dhr. J.H.B. Jansen
Adres + nr.:	Waalsdorperweg 12
Postcode + plaats:	2597 JB Den Haag
Telefoonnummer:	070-3244300
E-mail adres:	a.italianer@vszh.nl
Website adres:	https://www.vszh.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	De Vrije School Den Haag (PO)
Directeur:	Dhr N.E. Schieman
Adres + nr.:	Abbenbroekweg 7
Postcode + plaats:	2597 NT Den Haag
Telefoonnummer:	070-3522177
E-mail adres:	basisschool@devrijeschooldenhaag.nl
Website adres:	https://po.devrijeschooldenhaag.nl/

De school heeft 1 directeur. Het management team (MT) wordt gevormd door de directeur, de IB-ers en leraar specialisten die de rol van teamleider op zich hebben genomen (kleuters-klassenleerkrachten-vakleerkrachten).

Onze school wordt bezocht door circa 440 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken van de omgeving en de leerling populatie (zie bijlage). De school heeft een regio functie. Kinderen komen vanuit heel Den Haag en randgemeenten. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakeformulier). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-plus populatie (84%).

Samen met De Vrije Speelklas (peuters) en Het Grote Huis (naschoolse opvang) vormen wij een integraal kindcentrum.

Bijlagen

1. Kenmerken van de omgeving en de leerling populatie

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterk in pedagogie Lange historie Grote ouderbetrokkenheid Geïntegreerde peuterspeelzaal en naschoolse opvang Mooi schoolgebouw in prachtige omgeving	Professioneel handelen Didactisch innovatievermogen Geen beleid t.a.v. meer begaafde leerlingen Beschikbare tijd voor het gezamenlijk bestuderen van het antroposofisch gedachtegoed
KANSEN	BEDREIGINGEN
Grote ontwikkelingsgerichtheid in het lerarenteam Ruimte voor eigen aspecten van kwaliteit binnen het toezichtkader 100 jarig bestaan van de schoolbeweging als vernieuwingsimpuls	Lerarentekort Beperkte interesse in de grondslag van de school bij ouders en medewerkers Maatschappelijke discussie rondom bijzonder onderwijs

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen
2. Een goede afstemming in de driehoek ouders, leerkrachten, schoolleiding
3. Demografische veranderingen in de leerling populatie (meer diversiteit)
4. De rol van de leraar die steeds centraler komt te staan bij beleidsvorming en beleidsuitvoering
5. De kwantitatieve en kwalitatieve uitdagingen om steeds een goede leerkracht voor iedere klas te hebben

4 De missie van de school

Onze missie is om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling tot respectvolle, zelfstandige en vrij denkende mensen die naar al hun mogelijkheden actief kunnen en willen participeren in de maatschappij.

Onze kernwaarden:



Wij werken vanuit het antroposofisch mensbeeld.

Onze school is gebaseerd op de pedagogie van Rudolf Steiner. Dat wordt zichtbaar in de opbouw van ons curriculum dat zich sterk richt op de ontwikkelingsfasen van het opgroeiende kind.



Wij geven eigentijds onderwijs met ruime aandacht voor verwondering.

Duurzaam leren kan pas ontstaan als we vol verwondering leren van en aan het leven. Wij geven leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden mee waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw.



Wij hebben oog voor het individuele kind en zijn omgeving.

De grondslag voor het lesgeven ligt in het begrip dat we kunnen krijgen voor het wezen van het kind en hoe dat verandert. Van hieruit werken we samen in de driehoek leerkracht, ouders, schoolleiding, om ieder kind passend onderwijs te bieden.



Wij hebben een professionele cultuur met een goede balans tussen zakelijkheid en persoonlijke betrokkenheid.

We treden elkaar tegemoet met een open hart en open geest en stellen onze grenzen. Eerlijke en geweldloze communicatie zorgen voor een prettig samenleven.

Bijlagen

1. Kaders voor kwaliteit ZWN

De missie van de school is ook de missie van het IKC. Daartoe werken wij allen op grond van dezelfde kernwaarden, trekken we gezamenlijk op en overleggen we waar nodig om onze missie te verwezenlijken.

5 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft in gesprek met elkaar voor de komende vier jaar de vijf belangrijke verbeterthema's vastgesteld. Deze worden in de jaarlijkse verbeterplannen opgenomen en vertaald in concrete acties die met het bestuur en de medezeggenschapsraad worden gemonitord.

Streefbeelden	
1.	De school kent een professionele omgangscultuur die zich kenmerkt door autonomie in verbondenheid, wederzijds vertrouwen, respect voor grenzen en geweldloze communicatie om gezamenlijk de school te kunnen dragen vanuit dezelfde visie.
2.	De reken- en taaldidactiek sluit zichtbaar aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen (dus ook de langzamere en snellere)
3.	Er wordt zichtbaar gestuurd op opbrengstdoelen.
4.	Er is expliciet beleid t.a.v. onderwijs aan meer begaafde leerlingen
5.	De school is een gecertificeerde kwaliteitsschool volgens de PAN-norm (vergel. ISO 9001)

6 Onze visie op lesgeven

Kinderen op de basisschool leren vooral vanuit inspiratie (en vanuit de nabootsing bij kleuters). Dat vraagt van de leerkracht dat zij zich enthousiast en levendig met de leerstof verbindt zodat het kind haar kan volgen, want kinderen op de basisschool hebben niet primair onze logica nodig maar wel onze liefdevolle benadering van zowel de leerstof als henzelf. De leerstof is daarbij geen doel op zich, maar een middel waaraan het kind zich kan ontwikkelen om goed voorbereid de wereld tegemoet te treden. Bij het lesgeven beweegt de leerkracht zich tussen een vaste structuur (directe instructie, doelen en opbrengsten) en een vrije ruimte waarin ruimte is voor de eigen initiatief van de leerkracht. Zij zorgt er voor dat er bij de opbouw van de les (maar ook in de opbouw van de dag, de week, de periode en het schooljaar) momenten zijn van inademing en uitademing; momenten van inspanning en ontspanning, van opnemen en uitwerken, van ingetogen- en uitbundig handelen. Zo helpen wij de kinderen hun basisvaardigheden (op zowel cognitief, fysiek, emotioneel als sociaal vlak) op een *gezonde* manier te ontwikkelen en stimuleren wij hun eigen probleemoplossend vermogen.

7 Onze visie op identiteit

Onze school is gebaseerd op de pedagogie van Rudolf Steiner. Dat wordt zichtbaar in de opbouw van ons curriculum dat zich sterk richt op de ontwikkelingsfasen van het opgroeiende kind. Het wordt ook zichtbaar in de kunstzinnige manier waarop lesstof wordt aangeboden, in de aankleding van ons gebouw, het gebruik van leermiddelen en in ons aanbod met vakken zoals handwerken, muziek, euritmie, vormtekenen, schilderen, handenarbeid en het aanbod van biologisch dynamische voeding bij de peuters, kleuters en naschoolse opvang. Er is ruime aandacht voor jaarfeesten die gerelateerd zijn aan de seizoenen. In de kleuterklassen zijn die jaarfeesten zelfs richtinggevend bij de vormgeving van het curriculum. Ook in de manier waarop leerkrachten zich richten op de ontwikkeling van kinderen in het algemeen en in bijzondere gevallen (b.v. kinderbesprekingen) zijn hiervan een uiting.

8 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor onze levensbeschouwelijke identiteit is verweven in het onderwijs maar wordt nooit expliciet onderwezen. Het wordt wel met de ouders gedeeld.

Aanbod

Wij staan voor een breed aanbod ten behoeve van de kwalificatie, socialisatie en subjectvorming van alle leerlingen. Vanuit een vooropgesteld leerplan ontwikkelt de leerkracht zelf haar lessen. Voor het taal- en rekenonderwijs heeft zij methoden beschikbaar ter ondersteuning van haar lessen. Op deze manier is de leerkracht in staat zich op een authentieke wijze met de leerstof te verbinden. Vanuit die authenticiteit kan zij inspirerend en kunstzinnig onderwijs vormgeven.

Burgerschap

Burgerschap maakt integraal onderdeel uit van het leerplan maar wordt niet als expliciet leerdoel benoemd. Het wordt o.a. zichtbaar in de vertelstof, in de lessen heemkunde, geschiedenis en religieuze oriëntatie waar er aandacht is voor natuur, cultuur en onze moreel-ethische waarden zoals we die hebben vanuit onze religieuze en culturele achtergrond.

- Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol, vanuit duidelijke normen en waarden, omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Vanzelfsprekend is er geen tolerantie voor enige vorm van discriminatie;
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking;
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die kennis hebben van, en respect opbrengen voor andere levensovertuigingen of opvattingen;
- Wij richten ons op een brede algemene ontwikkeling en geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven;
- Wij leven deze waarden zelf voor.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht binnen ons leerplan. We leren kinderen om goed met anderen om te kunnen gaan en effectief te kunnen communiceren. Daarnaast leggen we nadruk op de schoonheid van taal om uitdrukking te kunnen geven aan gevoelens en belevingen. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal, zowel gesproken als geschreven, adequaat te leren gebruiken. Daartoe is het ook belangrijk dat

kinderen goed kunnen lezen. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan voor technisch- en begrijpend lezen, schrijven en spelling. Bij het taal onderwijs wordt gebruik gemaakt van een methodiek (ZLKLS) die de leerkracht ruimte geeft voor eigen (kunstzinnige) inbreng. Wij hebben een leraar specialist taal onderwijs. De leraren in de kleuterklassen werken bewust aan de taalontwikkeling. We bieden NT2 aan kinderen die dat nodig hebben. Er is een protocol dyslexie.

Onze ambities t.a.v. het taalleesonderwijs zijn:

- Het taalbeleidsplan omvat alle aspecten van het taalleesonderwijs;
- Er zijn opbrengstnormen vastgesteld per toets en per leerjaar;
- Binnen het teamoverleg is maandelijks ruimte voor korte scholingsmomenten.

Rekenen en wiskunde

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Het periode- en weekrooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We maken veel gebruik van bewegingsoefeningen bij het automatiseren. Wij gebruiken een gerenommeerde methode (Rekenrijk) als ondersteuning voor de leerkrachten. De kleuterleerkrachten werken bewust aan de rekenvoorwaarden met de oudste kleuters.

Het dyscalculieprotocol van De Vrijeschool Den Haag is gebaseerd op: 'Kinderen gaan rekenen' door de Begeleidingsdienst van Vrijescholen en het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (Protocol ERWD).

We hebben twee leraar specialisten rekenonderwijs die de schoolleiding beleidsadvies geven t.a.v. het rekenonderwijs en dyscalculie. De leraar specialisten verzorgen ook de interne scholing t.a.v. rekendidactiek.

Onze ambities t.a.v. het reken onderwijs zijn:

- Er is een rekenen-wiskunde beleidsplan dat expliciet de gemaakte afspraken t.a.v. de rekendidactiek beschrijft;
- Er zijn opbrengstnormen vastgesteld per toets en per leerjaar;
- Binnen het teamoverleg is maandelijks ruimte voor korte scholingsmomenten;
- Het dyscalculie protocol is bij alle leerkrachten bekend, eventuele ernstige dyscalculie wordt tijdig vastgesteld en behandeld.

Mediawijsheid

Onze school stelt zich terughoudend op als het gaat om het gebruik van nieuwe media binnen het onderwijs. Vanuit onze behoefte om te zoeken naar het ware en het schone kon de virtuele wereld lange tijd niet echt op veel waardering rekenen bij ouders en leerkrachten. Maar wij staan midden in de wereld waarin wij leven en daarom is in de afgelopen jaren een begin gemaakt met de introductie van computers en lessen mediawijsheid. De leerlijn mediawijsheid maakt nu onderdeel uit van het curriculum in klas 5 en 6. Deze leerlijn vertrekt vanuit het kind dat opgroeit in een wereld die voor een belangrijk deel draadloos en digitaal is, waarin alle informatie altijd (en veelal gratis) binnen handbereik is, die zich technologisch razendsnel ontwikkelt, waarin informatie (en desinformatie) delen de norm lijkt en waarin zelfreflectie vaak ver te zoeken is.

Onze ambities m.b.t. mediawijsheid zijn:

- De leerlijn mediawijsheid krijgt jaarlijks een update waarbij wij kritisch kijken naar wat wij belangrijk vinden;
- Er is een opgeleide media-coach op school;
- Alle leerkrachten zijn opgeleid om de leerlijn mediawijsheid te kunnen verzorgen. Zij beschikken daartoe ook over voldoende ICT kennis en vaardigheden;
- Ouders worden actief betrokken bij deze leerlijn;
- De school beschikt over voldoende goed werkende hard- en software.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde in de kleuterklassen en bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, heemkunde, taal, en religieuze oriëntatie.

Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming hoort op onze school tot de kernactiviteiten. Het is geen doel op zich maar een integraal onderdeel van het leren met hart, hoofd en handen, zodat kinderen zich als compleet mens kunnen ontwikkelen. Kunstzinnige vorming vindt in bijna alle lesonderdelen plaats, soms geïntegreerd, soms als aparte vakles (muziek, handwerken, handenarbeid, vormtekenen, schilderen, eurtmie). Die vaklessen hebben allemaal hun eigen leerlijn.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan beweging. Lichamelijke opvoeding (gym) is daar slechts een onderdeel van. Bij de kleuters is er veel ruimte voor bewegelijk spelen, de klassen 1 t/m 3 zijn ingericht als bewegende klas wat de leerkracht de mogelijkheid geeft beweging in te zetten als didactisch en pedagogisch middel. Vanaf de derde klas krijgen de leerlingen gym. Alle kinderen, van kleuters tot zesde klassen, krijgen tenminste 1 maal per week euritmie. Alle leerkrachten LO en euritmie zijn bevoegde vakdocenten.

Er is een leraar specialist 'bewegende klas' die zich blijvend verdiept in de mogelijkheden van dit concept en collega's adviseert.

Moderne vreemde talen

Kennismaking met moderne vreemde talen vinden we van belang omdat kinderen daarmee vanuit het gevoel in aanraking komen met andere culturen. Naast het Engels wordt er al vanaf de kleuterklas ook met andere vreemde talen kennis gemaakt. Dat gebeurt geïntegreerd in verschillende lessen.

Ten aanzien van ons moderne vreemde talen onderwijs hebben we de volgende ambities:

- Het beleidsplan moderne vreemde talen beschrijft hoe wij moderne vreemde talen in ons onderwijs integreren;
- Het beleidsplan moderne vreemde talen maakt expliciet zichtbaar wat de opbrengstendoelen zijn voor Engels en hoe die opbrengsten jaarlijks worden geëvalueerd.
- Er is voldoende ondersteunend materiaal voor Engels.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We zorgen er daarbij wel voor dat er voldoende afwisseling is tussen inspanning en ontspanning en variatie in het aanspreken van het hoofd, het hart en de handen.

We werken vanuit een lesurenberekening en een lessentabel (rooster). Daarbinnen zorgt de leerkracht voor effectief klasmanagement. Afhankelijk van de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen, kan de leerkracht de inhoud van de lessentabel deels zelf bepalen.

Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang in het laten slagen van ons onderwijs. Zij hebben de vormende en opvoedende taak om kinderen te helpen worden wie ze zijn en vanuit vrijheid hun eigen keuzes te leren maken. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De leerlingen worden door de leerkracht actief betrokken bij het samen vormgeven van het sociale klimaat en het leerproces. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie (De bouwstenen voor intrinsieke motivatie).

Didactisch handelen

De leerkracht geeft op effectieve wijze invulling aan het onderwijs door differentiatie bij de (directe) instructie en verwerking (zowel naar inhoud als tempo). We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen en laten ze waar mogelijk samenwerken op een wijze die past bij hun ontwikkelingsfase. De leerkracht betreft alle leerlingen actief bij de les en zorgt dat ieder kind passend wordt uitgedaagd.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met periodeplannen. In het periodeplan (groepsplan) onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt onder andere gegeven aan de hand van het Directe Instructie model.

Onze ambitie m.b.t. afstemming is :

- Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren voor aanvang van een nieuwe periode een periodeplan op;
- De registraties tbv de afstemming zijn eenvoudig en eenduidig.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren kennen hun leerlingen goed omdat zij meerdere jaren met dezelfde klas meegaan (vaak van klas 1 t/m klas 6). De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Zorgstructuur

De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit 2 keer per jaar tijdens de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Ook het leraargedrag in relatie tot wat de klas vraagt wordt besproken. De groepsbesprekingen worden gevoerd door de leerkracht en de IB-er.

Met betrekking tot individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school (datacoach).

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing, resultaten en schooladvies

Ons brede en kunstzinnige onderwijsaanbod is gericht op een brede ontwikkeling van de vermogens van de leerlingen. Om deze ontwikkeling in beeld te brengen maken leerkrachten toetsen die passen bij de lesstof. De leraren schrijven ieder jaar een getuigschrift voor iedere leerling uit hun klas waarin de ontwikkeling van het kind wordt beschreven.

Wij achten het van belang dat de leerlingen ook cognitief optimaal presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot succesvol vervolgonderwijs. Om de leerkrachten te helpen daar goed op te kunnen sturen meten we de leeropbrengsten voor taal en rekenen m.b.v. verschillende genormeerde niet-methode toetsen (Cito-leerlingvolgsysteem en SVT (Boom)). De resultaten worden in vaardigheidsscores ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetshandleiding en jaarlijkse toetskalender (zie bijlage). Ouders worden op de tafeltjesavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

We werken resultaatgericht: we beschikken voor ieder leerjaar over normen voor de tussentoetsen, de eindtoets en de sociale resultaten. De leerkracht stelt op grond daarvan beargumenteerd de opbrengstdoelen vast per leerling.

Jaarlijks evalueren we (op grond van de normen) de toetsuitslagen. Op basis van deze analyse stellen we mogelijke interventies in ons onderwijsbeleid vast.

Iedere leerling krijgt aan het einde van de basisschool een schooladvies waarmee zij/hij zich kan inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De klassenleerkracht baseert dat advies op haar beeld van de leerling t.a.v. haar/zijn werkhouding, motivatie en toetsopbrengsten. De vakleerkrachten en intern begeleiders zijn betrokken bij de vaststelling van het passende advies.

- In de vijfde klas wordt er een pré-advies gegeven
- Begin zesde klas wordt er een voorlopig schooladvies gegeven
- Medio zesde klas wordt het definitieve schooladvies gegeven.

Na het maken van de eindtoets kan het definitieve advies nog worden bijgesteld als de eindtoets beter is gemaakt dan het gegeven advies.

9 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich er op dat er altijd voldoende gekwalificeerde mensen zijn om op een kwalitatieve manier invulling te geven aan de missie de visies van de school. Naast voldoende aandacht voor (tijdige) werving en selectie voor het invullen van posities, betekent dit ook dat we veel aandacht geven aan de persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker, gebaseerd op de doelen van de school en de individuele medewerker.

Gesprekkencyclus

De schoolleider, teamleiders, zorgcoördinator en office manager voeren minimaal twee maal per jaar een functionerings- en ontwikkelgesprek met iedere collega uit haar/zijn team. Deze open gesprekken zijn altijd positief gericht op het goed, en waar mogelijk beter, functioneren van iedere medewerker. Eigen observaties of observaties van derden (bv klasbezoeken door IB-er, begeleider, ...), oudergesprekken, scholingstrajecten enz. worden gebruikt als input voor het gesprek. De collega reflecteert vanuit autonomie op het eigen handelen en hoe dat in relatie staat tot geconstateerde observaties.

Iedereen maakt zelf een beknopt verslag van het gesprek waarin concrete afspraken worden vastgelegd. Na goedkeuring door beide gesprekspartners wordt er een kopie naar de schoolleider gestuurd en wordt dit verslag opgeslagen in het personeelsdossier.

In geval van (verondersteld) disfunctioneren wordt de schoolleider (of bestuurder in het geval het de schoolleider betreft) betrokken bij de gesprekken. Dat gebeurt op het moment dat de situatie zich voordoet, niet op het moment dat er een gesprek gepland staat.

Professionele Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur. Wij werken vanuit autonomie en verbondenheid en er is geen plaats voor een angstcultuur. Wij confronteren elkaar wanneer grenzen worden overschreden zonder dat we ons aangevallen voelen. Wij respecteren elkaar in onze rollen en verantwoordelijkheden en staan voor onze afspraken. Wij zijn terughoudend in ons oordeel en informeren onszelf. In het gesprek zoeken we de dialoog en vermijden we de discussie. Verongelijkheid en slachtoffer gedrag passen ons niet. Wij zijn ontwikkelingsgericht en altijd op zoek naar hoe iets beter kan.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn. Iedere leerkracht werkt op eigen niveau aan haar/zijn ontwikkeling van bekwaamheid. De criteria waarop we ons richten hebben we voor het onderwijzend personeel (OP) vastgelegd in de beroepsstandaard (zie bijlagen) die onderscheid maakt tussen *startbekwaam*, *basisbekwaam* en *vakbekwaam*. We gaan daarbij uit van de volgende competenties:

- Interpersoonlijk competent
- Pedagogisch competent
- Vakinhoudelijk en didactisch competent
- Competent in kunstzinnig onderwijzen en begeleiden
- Organisatorisch competent
- Samenwerken met collega's
- Samenwerken met de omgeving
- Reflectie en ontwikkeling

Wij gebruiken kijkwijzers om de beheersing en ontwikkeling van deze competenties inzichtelijk te krijgen, o.a. voor zelfreflectie en tijdens klasbezoeken.

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een coach en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 80 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De coach voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset) passend bij hun ontwikkelingsstadium.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. De verdeling van de taken wordt voor de zomervakantie aan alle medewerkers, en waar nodig ook aan ouders bekendgemaakt.

Scholing

De directie organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team minimaal twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

Twee maal per maand is er op donderdagmiddag een pedagogische vergadering waarin met elkaar wordt gesproken en geleerd. De focus is hier gericht op de vrijeschool pedagogie en de vertaling daarvan in het handelen in de klas.

Op ieder teamoverleg van kleuter- en klassenleerkrachten (twee maal per maand op dinsdagmiddag) wordt er minimaal een half uur tijd gemaakt voor didactische scholing.

Daarnaast kunnen medewerkers voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).

De scholing wordt verwerkt in de taakberekening.

Verlichting werkdruk

In het kader van werkdrukverlichting heeft de school ervoor gekozen om in te zetten op kleinere klassen. Het streven is om te komen tot klassen van 24 leerlingen bij de kleuters en 26 leerlingen in klas 1 t/m 6. Verder investeren we in een goede werkomgeving met de nodige faciliteiten voor leerkrachten om hun werk te kunnen doen (denk aan functionerende ICT oplossingen, stilte werkplek, enz). Door met elkaar te blijven werken aan de duidelijke afspraken cultuur moet de werkdruk ervaring verder afnemen de komende jaren.

10 Organisatiebeleid

Groepen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er is sprake van steeds twee parallelklassen (in 2015-2016 is er eenmalig een extra derde parallelklas gestart. Dit is veroorzaakt door een te grote instroom van kleuters binnen één leeftijd in 2012. Deze groep stroomt in 2020-2021 uit). De indeling van klassen vindt plaats op basis van demografische gegevens. De school plaatst kinderen dus tactisch. De lessen worden in de vaste groep aangeboden aan de leerlingen.

Lestijden

De kleuterklassen beginnen om 8.20 uur. Vanaf dit tijdstip kunnen de ouders hun kind in de klas brengen. Om 8.30 uur gaat de klassendeur dicht. De kleuters zijn om 12.45 uur uit.

Voor de klassen 1 t/m 6 begint de school om 8.25 uur. Dan nemen de leerkrachten de kinderen mee naar binnen. De school is uit om 14.50 uur. Behalve op woensdag dan is de school uit om 12.30 uur.

De klassen 1 en 2 zijn daarnaast op elke maandag- en vrijdagmiddag uit om 12.30 uur.

De pauzetijden in klas 1 t/m 6 zijn van 10.40-10.55 uur en van 12.40-13.15 uur.

Ouderbetrokkenheid en communicatie tussen school en ouders

Onderwijs en opvoeding hebben veel met elkaar te maken. Een goed contact tussen ouders (verzorgers) en leerkrachten is cruciaal als je de schoolprestaties van de kinderen wil verbeteren.

Samenwerking tussen ouders en school gaat zowel over de communicatie over het eigen kind als over de gehele school waarin het kind leeft en leert. Ouders worden regelmatig uitgenodigd op ouderavonden en op tafeltjesgesprekken. Naast deze mondelinge communicatie is er ook een afdoende schriftelijke informatie-uitwisseling.

Het is essentieel dat de ouders openstaan voor onze pedagogische aanpak. Een warme interesse voor het kind en wat het in de klas doet is van het grootste belang.

Kinderen beleven hoe hun ouders deel uitmaken van de schoolgemeenschap waar zij ook zelf toe behoren. Ouders wordt gevraagd de school te ondersteunen tijdens activiteiten, met hun expertise en waar mogelijk ook financieel.

Ambitie:

- Bij de monitoring van oudertevredenheid scoort de school minimaal de volgende scores:
 - een 8 bij algemene communicatie
 - een 7,5 bij de tevredenheid over de tafeltjes avonden
 - een 8 bij de vraag hoe leerkrachten ouders informeren over de prestaties van hun kind
 - een 7 bij de vraag naar tijdig informeren bij problemen
- De school verzorgt regelmatig pedagogische informatiebijeenkomsten.
- School is goed bereikbaar voor vragen van ouders
- Ouders informeren zichzelf actief
- Ouders blijven de school naar vermogen ondersteunen in haar werking

Uitstroom naar het VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen houden in wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Een groot deel van onze leerlingen stroomt door naar de VO school uit onze stichting, maar ook voor leerlingen die daar niet naar toe willen of die daar niet terecht kunnen (oa. vmbo-kader) willen wij zorgen voor een goede aansluiting. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

11 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Meerjarenbegroting van Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland (zie bijlage). De algemeen bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiebeleid ontwikkeld: alle gelden die binnenkomen voor de PO school worden integraal aan de werkingsmiddelen van die school toegekend. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk.

Rapportages

Iedere maand bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de bestuurder met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Begroting

De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld door Raad van Toezicht. Daartoe stelt de bestuurder een kaderbrief op voor de medezeggenschapsraad. De concept begroting wordt door de directeur opgesteld en eerst voor advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad voordat deze aan de Raad van Toezicht wordt aangeboden. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De meerjareninvesteringsbegrotingen voor het gebouwonderhoud wordt gebaseerd op het meerjarenonderhouds- en investeringsplan. Investerings in inventaris en ICT worden geactiveerd op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Vanuit haar visie biedt De Vrije School Den Haag veel extra's die niet door de overheid bekostigd worden. Lessen en activiteiten als koor, toneel, muziek, euritmie, beeldende kunst, de jaarfeesten en de daarbij horende ondersteuning en materialen worden grotendeels bekostigd uit de ouderbijdragen. Het betreft hier een vrijwillige bijdrage.

Voor de overige schoolkosten voor de bij het onderwijs horende activiteiten zoals broodgeld (bij de kleuters) en schoolreizen zijn afhankelijk van het leerjaar. Voor deze kosten wordt een verplichte ouderbijdrage gevraagd.

Kinderen worden nooit uitgesloten van welke activiteit dan ook omdat de vrijwillige of verplichte ouderbijdrage niet is betaald.

Jaarlijks legt de schoolleider financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

12 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, de zogenaamde PAN-norm. Vanuit dit kader beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs en de organisatie daaromtrent op een systematische wijze. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Onze school heeft op 4 oktober 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Iedere drie jaar wordt er een medewerkersonderzoek uitgevoerd door onderzoeksbureau DUO. Het laatste onderzoek is in 2018 uitgevoerd. Daaruit kwam interne communicatie als hoogste prioriteit naar boven. Citaat uit het rapport *"De medewerkers zijn van mening dat de meeste medewerkers elkaar niet (positief) kritisch aanspreken op het functioneren, dat de communicatie op hun school niet te kenmerken is als open en eerlijk, dat de meeste aanwezigen tijdens vergaderingen geen actieve rol spelen, dat er tijdens vergaderingen overwegend niet op de inhoudelijke zaken wordt gericht en dat diverse overleggen op school niet goed verlopen."*

Onder andere n.a.v. deze rapportage is het versterken van de professionele schoolcultuur als speerpunt opgenomen in dit schoolplan.

Iedere drie jaar wordt er een ouder tevredenheidsonderzoek uitgevoerd door onderzoeksbureau DUO. Het laatste onderzoek is in 2017 uitgevoerd. Daaruit kwam naar voren dat ouders over het algemeen heel tevreden zijn met school maar meer willen t.a.v. het geïnformeerd worden door de MR en de schoolleider en leerkrachten, zeker in het geval er problemen (met hun kind) zijn. Op het gebied van begeleiding van zwakkere en sterkere leerlingen verwachten ouders ook meer dan ze krijgen van school. Ten slotte zijn er bezorgdheden over het emotioneel welbevinden van hun kinderen.

13 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in het document 'Kaders voor kwaliteit' (bijlage, pagina 13).

15 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De school kent een professionele omgangscultuur die zich kenmerkt door autonomie in verbondenheid, wederzijds vertrouwen, respect voor grenzen en geweldloze communicatie om gezamenlijk de school te kunnen dragen vanuit dezelfde visie.	hoog
	De reken- en taaldidactiek sluit zichtbaar aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen (dus ook de langzamere en snellere)	hoog
	Er wordt zichtbaar gestuurd op opbrengstdoelen.	hoog
	Er is expliciet beleid t.a.v. onderwijs aan meer begaafde leerlingen	hoog
	De school is een gecertificeerde kwaliteitsschool volgens de PAN-norm (vergel. ISO 9001)	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	gemiddeld
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	laag
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	laag
	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	hoog
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	laag
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	laag
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	laag	
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	laag
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	laag
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	hoog

16 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	De school kent een professionele omgangscultuur die zich kenmerkt door autonomie in verbondenheid, wederzijds vertrouwen, respect voor grenzen en geweldloze communicatie om gezamenlijk de school te kunnen dragen vanuit dezelfde visie.				
	De reken- en taaldidactiek sluit zichtbaar aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen (dus ook de langzamere en snellere)				
	Er wordt zichtbaar gestuurd op opbrengstdoelen.				
	Er is expliciet beleid t.a.v. onderwijs aan meer begaafde leerlingen				
	De school is een gecertificeerde kwaliteitsschool volgens de PAN-norm (vergel. ISO 9001)				
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie				
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus				
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling				
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel				
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen				
	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen				
	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen				
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen				
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen				
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie				
	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem				
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen				
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen				
	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden				
	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie				
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs				
	De school beschikt over toetsbare doelen				
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd				
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol				
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05WB
Naam: De Vrije School
Adres: Abbenbroekweg 7
Postcode: 2597 NT
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05WB
Naam: De Vrije School
Adres: Abbenbroekweg 7
Postcode: 2597 NT
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
